



Progetto di Alta Formazione Specializzazione in Diritti Umani e Counselling Integrato per la Disabilità sensoriale

In collaborazione con:



Istituto Statale per Sordi – Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca



Istituto Europeo Ricerca Formazione Orientamento Professionale di eccellenza per disabili ed Emarginati Sociali



PROGRAMMA

ANNO ACCADEMICO 2017/2018

Progetto biennale di Alta Formazione “Specializzazione in Diritti Umani e Counselling Integrato per la Disabilità Sensoriale”

Motivazioni della proposta formativa

Il Comitato delle Nazioni Unite sui Diritti delle Persone con Disabilità (Committee on the Rights of Persons with Disabilities - CRPD) ha redatto, in data 31 Agosto 2016, le "Osservazioni conclusive" del primo rapporto sulla applicazione da parte dell'Italia della Convenzione Diritti delle Persone con Disabilità delle Nazioni Unite del 2016, ratificata dallo Stato italiano con Legge 18/2009.

Dal Rapporto emerge chiaramente un viva preoccupazione della Commissione dell'ONU circa il rispetto e gli adempimenti relativi alla applicazione della Convenzione ONU. Di fatto, su 88 punti richiamati nel Rapporto ben 83 riguardano osservazioni critiche.

Le questioni sollevate di maggior rilevanza attengono ai:

- Principi generali e obblighi con particolare riferimento allo stesso concetto di disabilità e, conseguentemente, alla normativa che ne consegue;
- Diritti specifici, con particolare riferimento alle problematiche della uguaglianza e non discriminazione, che vedono maggiormente penalizzati i minori e le donne, l'accesso alla Giustizia, la Libertà e la sicurezza della persona, la Vita indipendente e l'inclusione nella comunità, l'Educazione e la scuola.

Da ultimo, "Indicazioni specifiche" relative, in particolare al monitoraggio di tutte le attività indicate nella Convenzione, nonché la necessità di un più sistematico coinvolgimento di quante associazioni di disabili e della società civile si occupano di disabilità. Tutto questo utilizzando anche i mezzi di informazione e le strategie di comunicazione sociale.

E' su questa base che l'Università Internazionale della Pace - sede Roma, ha inteso proporre una attività di alta

formazione al fine di preparare professionisti adeguati ai compiti prescritti dalla Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti delle Persone disabili anche in relazione al fatto che " Prevale ... in Italia, a livello universitario e di ricerca accademica, ancora un modello medico/individuale che concentra gli studi sulla disabilità a livello prevalentemente medico-assistenziale. Solo negli ultimi anni, in maniera spesso inconsapevole, in alcune università sono nate esperienze che possono definirsi di Disability Studies, ma non esiste ancora una chiarezza rispetto questa disciplina, né un rete di collaborazioni e scambi di conoscenze". (Giampiero Griffo, Le nuove sfide alla ricerca che la Convenzione sui diritti delle persone con disabilità propone, Italian Journal of Disability Studies, n.1, Marzo 2011).

La particolarità del Progetto risiede nel fatto che esso intende fornire competenze sia in termini giuridici, in particolare ai temi della tutela dei diritti delle persone affette da disabilità, sia in termini terapeutici/assistenziali, attraverso l'approfondimento delle tecniche di Counselling dedicato a persone affette da disabilità sensoriale: i sordi, i ciechi e i sordo ciechi, disabili con problematiche complesse e particolarmente significative a tutti i livelli.

Il Progetto si svolge in collaborazione con **l'Istituto Statale per Sordi del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca** e con **l'Istituto Europeo Ricerca Formazione Orientamento Professionale di eccellenza per disabili ed Emarginati Sociali**.

L'Istituto statale per sordi di Roma è una scuola specialistica che trae origine da quella fondata da Tommaso Silvestri. L'istituto nacque in seguito al proposito di istituire una scuola per istruire i sordomuti manifestata dal religioso Tommaso Silvestri che allo scopo di apprendere le tecniche necessarie passò un periodo di tempo a Parigi presso Charles-Michel de l'Épée il celebre Abate francese che nel 1760 aprì una scuola per sordomuti divenuta poi l'Institut National de Jeunes Sourds de Paris. La scuola di Roma fu successivamente posta alle dipendenze del Ministero della Pubblica Istruzione, divenendo Regio Istituto dei sordomuti con sedi anche a Milano e a Palermo. Dopo l'emanazione della legge 517/77 sull'integrazione scolastica, in seguito a una convenzione, il Reparto di Neuropsicologia del linguaggio e sordità dell'Istituto di Psicologia del Consiglio Nazionale delle Ricerche si trasferì presso l'Istituto che iniziò l'iter per la trasformazione in Ente Nazionale di supporto all'integrazione dei sordi.

Oggi, l'Istituto Statale per Sordi svolge attività di documentazione, consulenza, formazione e aggiornamento sulla sordità, direttamente e mediante gli Enti, le Associazioni e le Scuole ospitate. E' un vero Centro Servizi per le persone sorde e per i diversi operatori in grado di interagire con le stesse, rispondere a richieste e stringere collaborazioni sia sul piano nazionale che su quello internazionale. E' punto di riferimento: per gli insegnanti, i logopedisti, gli psicologi, le famiglie, gli assistenti alla comunicazione, gli educatori sordi, gli operatori in genere, per i membri della comunità sorda italiana, per le scuole e i centri di riabilitazione, per coloro che conducono studi e ricerche nell'ambito della sordità e per gli Enti Pubblici Locali.

La prospettiva in cui si muove l'Istituto è quella di offrire documentazione, consulenza e aggiornamento sulla sordità senza pregiudizi ideologici, rispetto ai tre filoni educativi presenti in Italia (metodo oralista, bimodale, educazione bilingue), ma con il rispetto delle richieste e delle scelte già fatte.

L'Istituto Europeo Ricerca Formazione Orientamento Professionale di eccellenza per disabili ed Emarginati Sociali è un Ente di Formazione Professionale nato per volontà delle principali Associazioni rappresentative di tutte le disabilità (ciechi, sordi, invalidi civili e del lavoro).

Lo I.E.R.F.O.P. Onlus nasce come Ente di fatto nel 1988 e svolge la sua prima attività di formazione



professionale con quattro corsi per Centralinisti Telefonici Ciechi, affidati dalla Regione Autonoma della Sardegna – Assessorato del Lavoro.

L'Istituto acquisisce la personalità giuridica nazionale ai sensi del D.P.R. n. 361 del 10 febbraio 2000, come Ente di Formazione Professionale di emanazione delle Associazioni di Mutilati ed Invalidi fisici, psichici e sensoriali consociate, ai sensi della Legge quadro n. 845 del 21 dicembre 1978 e sue successive modificazioni e integrazioni ed in base alle leggi regionali in materia di formazione professionale, nonché in conformità alle norme in materia previste dal codice civile e da leggi speciali con particolare riferimento al Decreto Legislativo 4 dicembre 1997 n. 460.

Nel suo percorso evolutivo, l'Istituto ha progressivamente ampliato la propria offerta formativa in diversi settori e per diverse tipologie di utenti, impegnandosi a fondo nel costante miglioramento dei processi formativi. L'obiettivo primario è infatti l'inserimento e il reinserimento al lavoro delle categorie svantaggiate attraverso attività di orientamento e formazione volte al recupero, all'autonomia ed all'integrazione socio-economica dei disabili, supportandone l'accesso all'istruzione, alla comunicazione ed alla cultura.

I DIPLOMI DELL'UNIVERSITA' INTERNAZIONALE PER LA PACE-ROMA E I CREDITI INTERNAZIONALI

Nel 1980 le Nazioni Unite, volendo fornire all'umanità un'Istituzione Internazionale di istruzione superiore per la pace “al fine di promuovere tra tutti gli essere umani lo spirito di comprensione, tolleranza e pacifica coesistenza”, emanano una Risoluzione dando vita all'Università Internazionale per la Pace con sede centrale in Costa Rica, Paese, questo, unico al mondo ad aver abolito unilateralmente le Forze Armate per destinare all'istruzione i relativi fondi di bilancio.

Con questo, l'Università Internazionale per la Pace viene autorizzata ad attivare percorsi di Studi Superiori, in particolare Dottorati di Ricerca e Master, con validità ed efficacia in tutti i paesi aderenti alle Nazioni Unite e riconoscimento dei crediti formativi sotto forma di ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) secondo il Processo di Bologna.

L'Università delle Nazioni Unite, di cui è attualmente Presidente Onorario il Segretario Generale dell'ONU, ha tra i suoi obiettivi, quello di istituire – a livello periferico – una serie di strutture (dotate di larga autonomia organizzativa e finanziaria) che gli consentono di raggiungere, nelle diverse parti del pianeta, facilitandone, in tal modo, il perseguimento dei fini istituzionali, “bacini di utenza” più ampi possibili.

Per quel che concerne il nostro Paese, gli organi direttivi di tale Ateneo (a seguito gli accordi di massima intercorsi in Costa Rica e formalizzati a Roma il 16 ottobre del 2015) hanno dato incarico all'Ing. Gianni Cara – di attivarsi al fine di istituire, anche in Italia, una sede dell'Università Internazionale per la Pace, sull'area mediterranea in generale, l'Africa equatoriale e Subsaariana, destinata ad affiancarsi alle analoghe realtà già esistenti e operanti in Olanda, Giappone, Filippine, Cile ed Etiopia.

Affiancano il Presidente, per lo svolgimento di questi alti compiti, il Prof. Ivano Spano con l'incarico di

Segretario Generale, il Prof. Ercole Amato Coordinatore della didattica, il Presidente del Comitato Scientifico Professor Aldo Morrone, il Prof. Andrea Tasca Responsabile scientifico della formazione a indirizzo unitario, il Dott. Maurizio Perazzolo Responsabile Relazione Esterne, il Consiglio di Amministrazione e il Comitato Etico.

PROGETTO BIENNALE DI ALTA FORMAZIONE “SPECIALIZZAZIONE IN DIRITTI UMANI E COUNSELLING PER LA DISABILITA' SENSORIALE”

Il Progetto ha l'obiettivo di formare professionisti in grado di intervenire per facilitare soluzioni ai problemi specifici delle persone con disabilità sensoriali, di natura non psicopatologica ma relative alla possibilità di prendere decisioni, di gestire crisi, migliorare relazioni, potenziare la possibilità di accedere a tutti i servizi sociali, sanitari, formativi e culturali, sviluppare le proprie risorse e potenzialità, promuovere e sviluppare la consapevolezza personale nonché la pienezza del godimento di tutti i diritti.

La figura professionale nell'ambito della disabilità sensoriale (sordità, cecità e sordocecità) avrà il compito di accogliere le richieste del soggetto disabile e della famiglia, di fornire informazione rispetto alla specifiche tecniche di comunicazione facilitata e di inserimento nell'ambito scolastico e lavorativo, oltre ad accogliere le richieste di supporto della famiglia nei momenti di crisi.

Sarà inoltre in grado di comunicare in Lingua Italiana dei Segni e in LIS tattile e di utilizzare tutti gli strumenti per facilitare l'inclusione sociale e scolastica della persona sorda e cieca con l'acquisizione, alla fine del percorso di studi, degli elementi tecnici e teorici di didattica specializzata e di tiflo pedagogia didattica.

Fondamentale l'acquisizione della competenza tecnica per fare counselling in coerenza con le differenze presentate dai diversi setting operativi nonché di una adeguata consapevolezza delle dinamiche e dei funzionamenti personali, dei propri pregiudizi e degli elementi emozionali che influiscono nella relazione con la persona in un contesto di aiuto. Il tutto a corredo dei principi e dei criteri di deontologia professionale e delle normative Istituzionale. Il modello teorico di riferimento privilegia l'approccio integrato e psicosomatico relativo alle discipline di counselling.

Il Progetto formativo, inoltre, segue i criteri proposti dalla European Association of Counselling.

ACCESSO AL PROGETTO DI ALTA FORMAZIONE E DURATA

Visto l'alto livello di specializzazione del percorso formativo, possono accedere al Progetto di Alta Formazione Specializzazione in Diritti Umani e Counselling Integrato per la Disabilità Sensoriale: laureati e laureandi in Psicologia, Psicologi Junior, Laureati in Medicina.

Il Progetto formativo, per la complessità delle problematiche trattate e delle competenze, anche tecniche, da acquisire, ha durata biennale.

Per ogni anno sono previste 300 ore di aula.

40 ore sono dedicate al lavoro individuale sul sé.

Sono previste, altresì 50 ore, di attività di tirocinio

La supervisione sarà sia di gruppo (20 ore) che individuale (20 ore).

**PROGETTO DI ALTA FORMAZIONE
SPECIALIZZAZIONE IN DIRITTI UMANI E COUNSELLING INTEGRATO
PER LA DISABILITA' SENSORIALE
UNIPACE ROMA**

CREDITI INTERNAZIONALI

Attività'	Denominazione attività	ORE Didattica frontale	ORE Percorso Pers. studente	ORE tot. di Didattica per attività	CFU Tot. per attività
1	Lezioni (*)	520	1.634	2.154	86
2	Laboratorio esperienziale (*)	168	182	350	14
3	Esercitazione (Sè) (**)	40	10	50	2
4	Tirocinio		50	50	2
5	Project work		150	150	6
6	Prova finale		250	250	10
	TOTALI DEL BIENNIO	728	2.276	3.004	120

Durante il corso ogni partecipante lavorerà a un proprio **PROJECT WORK** che verrà consegnato e presentato al termine del Progetto Formativo. Consisterà in una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso formativo del corso volto alla realizzazione di un progetto fortemente connesso ai contesti operativi reali e propri di ogni corsista.

(*) lezione ("frontale" e assimilate): 6 ore per CFU con 19 ore di impegno personale dello studente.

(**) esercitazione-laboratorio: 12 ore per CFU con 13 ore di impegno personale dello studente.

Il Direttore del Progetto Formativo è il **Professor Ivano Spano**, docente dell'Università di Padova, Segretario Generale dell'Università Internazionale per la Pace – Roma - Onlus, Commissario Straordinario dell'Istituto Statale per Sordi - Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca - Roma.

Co-direttori:

- **Professor Ercole Amato**, Coordinatore della didattica dell'Università Internazionale per la Pace – Roma – Onlus.
- **Dottorssa Barbara Gasparella, Psicologa, Psicoterapeuta**, già Docente a contratto presso la Facoltà di Medicina-Università di Padova, Membro della British Psychological Association, Europsy Member.

- **Dottorssa Katia Caravello, Psicologa, Psicoterapeuta**, Referente Nazionale del Progetto “Stessa Strada per Crescere Insieme” realizzato in collaborazione con l’Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti e il Consiglio Nazionale dell’Ordine degli Psicologi.

Struttura modulare del Progetto di Alta Formazione e articolazione delle attività didattiche

LECTIO MAGISTRALIS INIZIO CORSO

Relatore:

Professor Francisco Rojas-Aravena

Rettore dell’Università Internazionale per la Pace del Costa Rica

Lezione Introduttiva

La logica del vivente.

La natura del soggetto umano: Corpo. Psiche, Mente.

Comunità e Società

Relatore:

Professor Ivano Spano

Università di Padova, Segretario Generale Università Internazionale per la Pace – Roma - Onlus

MODULO DIRITTI UMANI E DELLE PERSONE CON DISABILITA’ (100 ore)

I principali documenti e trattati internazionali dedicati ai diritti dell’uomo: le tutele giuridiche sul piano internazionale, in particolare la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità

Convenzione ONU e identità culturale e linguistiche

I diritti dei disabili nei principali Paesi del mondo: valutazione comparata dei diritti civili

Disabilità e immigrazione: analisi delle specifiche tutele e pianificazione di interventi in sede di prima accoglienza

Disabilità e religione: considerazione dei disabili nelle principali religioni del mondo

La ratifica italiana della Convenzione ONU e il monitoraggio della sua attuazione

La normativa italiana in materia di disabilità e diritti assistenziali (riconoscimento dell’invalidità civile, sordità, cecità ed handicap)

Il rispetto per la dignità intrinseca, l’autonomia individuale compresa la libertà di compiere le proprie scelte e l’indipendenza delle persone

La non discriminazione

La piena ed effettiva partecipazione e inclusione all’interno della società

Il rispetto per la differenza e l’accettazione delle persone con disabilità come parte della diversità umana e dell’umanità stessa

La parità di opportunità

L'accessibilità

La parità tra uomini e donne

Il rispetto per lo sviluppo delle capacità dei bambini con disabilità e il rispetto per il diritto dei bambini con disabilità a preservare la propria identità.

La rappresentazione sociale della disabilità

Disabilità, inclusione e istruzione.

TEORIA DEL COUNSELLING (48 ore)

Il counseling: storia e modelli

Nascita del counseling negli USA e nel UK;

Diffusione del counseling in Europa;

Stato dell'arte del counseling e dei counselor in Italia;

Definizione, regolamentazione, formazione, ricadute, occupazionali

Teoria del counseling: storia e modelli teorici - Modello integrato

La teoria dei sistemi integrati

Counseling e setting sanitario e scolastico

Strutturazione e valutazione di un servizio di counseling .

La relazione medico - sanitario - paziente

Abilità di counseling per il personale non medico: accogliere, ascoltare, contenere

Il counseling applicato alla disabilità sensoriale

Counseling nelle diverse fasi del ciclo di vita

Il Counseling per il benessere organizzativo.

TEORIE E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE (24 ore)

Contenuti: Il colloquio centrato sulla persona;

Gli atteggiamenti in corso di colloquio

Le barriere in corso di ascolto

Teoria generale della comunicazione, la comunicazione efficace, le tecniche di ascolto nel setting.

L'efficacia della riformulazione in corso di colloquio d'aiuto

Carl Roger e l'ascolto attivo

Le barriere togersiane alla comunicazione

Tecniche di comunicazione non verbale

Body language; gli approcci teorici, e la pratica clinica

L'ascolto empatico nella relazione d'aiuto

COMUNICAZIONI DELLE EMOZIONI (18 ore)

La comunicazione/Verbale

-intenzionale/Volontaria

-Simbolica/Proposizionale

-Successiva/Consecutiva

L'intervento e la valutazione nel colloquio di counselling.

IL COLLOQUIO NELLA RELAZIONE DI AIUTO E LA GESTIONE DELLE EMOZIONI (18 ore)

Il colloquio di counselling

Incrementare l'efficacia comunicativa e gestire l'aspetto emozionale nelle relazioni di aiuto:

- Valutazione dell'ambiente
- Regolazione del sistema
- Preparazione all'azione
- Comunicazioni delle intenzioni
- Riflessione e osservazioni continue
- Processi cognitivi
- Processi neurofisiologici
- Motivazione e tendenza ad agire
- Espressione motoria
- Espressione cognitiva e programmazione comportamentale.

COUNSELLING INTEGRATO (40 ore)

Basi della terapia psicocorporea, nascita e sviluppi, applicabilità nell'attività di counselling

Rapporto tra teoria e tecnica

Modalità della consulenza: obiettivi generali

L'alterazione dei principali funzionamenti psico-corporei

Modularità del setting

Dalla teoria dell'Io del Sé alla teoria Funzionale e di intervento integrato

La nascita del Sé

Basi scientifiche della Psicoterapia integrata e della psicosomatica

I modelli S-R (stimolo-risposta), S-O-R (stimolo-organismo-risposta), S-O-O-R (stimolo-organismo-organizzazione-risposta)

Le funzioni psico-corporee

Regolazione emotiva

Il modello di Counselling integrato:

Il corpo nel counselling

L'area corporea nella psicologia clinica e nel counselling

Gli sviluppi europei e internazionali:

Reich, Raknes, Baker, Pierrakos, Kelley, Eva Reich, Sharaf, Boadella, Lowen.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO NEL MODELLO INTEGRATO (18 ore)

Brevi accenni sulle principali teorie

Teoria qualitativa delle pulsioni, suo superamento e la nascita del Sé come sistema integrato

I Bisogni fondamentali

Bisogni e le esperienze fondamentali Approccio Funzionale Psicologia Evolutiva- Funzionale per Distretti:

Testa, Schiena, Spalle e braccia, Gambe, Pancia, Viso.

L'INTERVENTO E LA GESTIONE DEGLI EVENTI STRESSANTI (10 ore)

La reazione aspecifica di Selye

I circuiti di malattia e benessere

Le misure tradizionali dello stress

La misura integrata

Metodologia integrata di intervento.

MODULO APPROFONDIMENTO DISABILITÀ VISIVA E TIFLOPEDAGOGIA DIDATTICA (64 ore)

Introduzione alla disabilità visiva

Le principali patologie dell'occhio, cause delle cecità neonatale e infantile, prevenzione e cure Elementi di anatomia dell'occhio - apparato visivo

Sviluppo e possibili alterazioni nel bambino cieco, elementi di psicologia e interventi di counselling

Il counselling nell'ambito familiare e la disabilità

Le difficoltà psico educative del bambino cieco

Buone prassi internazionali in ambito psico-socio educativo.

Modulo tifo pedagogia didattica 1

Legislazione, definizioni e classificazioni delle minorazioni visive

Livelli di disabilità visiva e diversi tipi di difficoltà

Tematiche relative all'integrazione scolastica degli alunni ipovedenti e non vedenti

Metodologia e didattica differenziata per non vedenti e ipovedenti

Strategie educative e metodi di personalizzazione degli strumenti specifici.

Modulo tiflo pedagogia didattica 2

Lo studente con minorazione visiva: difficoltà e problematiche di apprendimento connesse al deficit
Prerequisiti per l'apprendimento della lettura e della scrittura con il sistema Braille La letto scrittura Braille
Utilizzare gli strumenti informatici per la letto scrittura degli ipovedenti. Utilizzare le tecniche per l'accesso e la
condivisione delle informazioni.

Ausili compensativi e tecnologie per la disabilità visiva.
Laboratori di lettura e scrittura braille, parte pratica.
Laboratori per il corretto utilizzo ausili compensativi.

MODULO APPROFONDIMENTO DISABILITÀ Uditiva E DIDATTICA SPECIALIZZATA (180 ore)

Sordita': caratteristiche generali

La Sordità: classificazioni diagnostiche
Apparato uditivo, principali patologie e cause della sordità
Protesi e impianto cocleare.

Metodi abilitativi/riabilitativi

Le figure professionali che operano con il bambino sordo
Le possibili scelte della famiglia
Metodi riabilitativi
Il bilinguismo Italiano/LIS a scuola.

Counselling nella sordita'

Comunicare la diagnosi di sordità: aspetti medici e psicologici
Il counselling alla famiglia
- il sostegno alla coppia
- le relazioni tra fratelli
- la relazione tra genitori e altri figli
Il counselling agli adulti sordi
Il lavoro di rete e il counselling a professionisti che operano a contatto con la sordità
Il counselling agli insegnanti.

Sordita' nelle varie fasi della vita

Processi di sviluppo dell'identità nel bambino sordo

Dinamiche socio-relazionali nell'adolescente sordo
Quando la sordità insorge in età adulta
Anziani e sordità.

Aspetti psicologici e psicopatologici

Lo sviluppo del linguaggio nei bambini sordi
La valutazione cognitiva del bambino sordo
Sordità ed eventuali disturbi psicopatologici in età evolutiva

Sordità ed eventuali disturbi psicopatologici in età adulta
La psicoterapia con le persone sorde.

Sordità e altri deficit

Sordità e autismo
Sordità e ritardo cognitivo
Principali sindromi associate alla sordità
Sordocecità.

Tecnologie informatiche per la sordità'

Ausili tecnologici
Il software didattico.

Aspetti storico-culturali della lis - lingua dei segni italiana

Breve storia della LIS
Cenni di cultura sorda.

Strategie comunicative e didattica specializzata

Strategie comunicative efficaci con persone sorde
Strategie didattiche nel lavoro con bambini sordi nella scuola
Quando la sordità è associata ad altre difficoltà: il ricorso alla Comunicazione Alternativa Aumentativa.

LABORATORI

Laboratorio: adattamento di unità didattiche
Laboratorio: stimolazione visiva e manuale.



PRATICA

Lingua dei Segni Italiana: sviluppo di competenze comunicative di base verso soggetti sordi
LIS tattile: sviluppo di competenze comunicative di base verso soggetti sordociechi.

Professioni e lauree ammesse alla frequenza del Progetto di Alta Formazione e alla professione di Counsellor per la Disabilità sensoriale

Psicologi J., Psicologi, Psicoterapeuti, Medici.

I Docenti delle Scuole Pubbliche che si iscrivono al Progetto formativo possono utilizzare quanto previsto dalla "Carta del Docente".

PER INFORMAZIONI E ISCRIZIONI

Segreteria

Università Internazionale delle Nazioni Unite – Per la Pace, Roma
Responsabile **Paola Gregori**



[Telefono 06 8857739](tel:068857739) (ore 10 / 17 sabato escluso), [Mail: info@unipaceroma.org](mailto:info@unipaceroma.org)

SEDE DEL PROGETTO DI FORMAZIONE:

Roma, Istituto Statale per Sordi, Via Nomentana 56