



Offerta formativa rivolta ad operatori scolastici, socio sanitari e altri

Titolo del corso:	1 – Tecnico dell’educazione e della riabilitazione in Orientamento e Mobilità e Autonomia Personale per persone con disabilità visiva	
Obiettivo:	Formare istruttori di Orientamento e mobilità in grado di trasmettere le proprie conoscenze e competenze agli allievi disabili della vista in modo da favorire l’autonomia e l’inserimento sociale	
Argomenti trattati:	La peculiarità della disabilità visiva e la percezione dello spazio dei disabili della vista; l’interazione con l’allievo e la costruzione di strumenti individuali; tecniche e strumenti per l’orientamento e la mobilità; l’uso del bastone bianco; la costruzione del percorso per il non vedente attraverso l’individuazione di punti di riferimento.	
	N° ALLIEVI 12	ORE 1.000

Titolo del corso:	2 – Autonomia mobilità ed uso del bastone bianco*	
Obiettivo:	Formare operatori che siano in grado di istruire non vedenti circa le tecniche per l’uso del bastone bianco e introdurre alle tecniche di orientamento e mobilità per l’acquisizione, il potenziamento dell’autonomia personale del disabile visivo.	
Argomenti trattati:	Tecniche di orientamento, guida alla costruzione di strumenti individuali, le tecniche per l’uso del bastone bianco; elementi di orientamento e mobilità. La conquista dello spazio; l’autonomia personale; l’orientamento; la mobilità; fasi del processo di orientamento; tecniche di autoprotezione; tecniche di accompagnamento; gli ausili per la mobilità: l’accompagnatore vedente, il bastone ed il cane guida.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 28

* Il corso è il risultato dell’unione dei percorsi nn. 3 e 4.



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	3 – La conquista dell'autonomia: orientamento e mobilità e le tecniche di accompagnamento dei disabili della vista	
Obiettivo:	Far conoscere l'importanza delle tecniche di orientamento e mobilità per l'acquisizione, il potenziamento e la realizzazione dell'autonomia personale del disabile visivo.	
Argomenti trattati:	La conquista dello spazio; l'autonomia personale; l'orientamento; la mobilità; fasi del processo di orientamento; tecniche di autoprotezione; tecniche di accompagnamento; gli ausili per la mobilità: l'accompagnatore vedente, il bastone ed il cane guida.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 8

Titolo del corso:	4 – Formazione istruttore per l'uso del bastone bianco	
Obiettivo:	Formare operatori (che hanno già frequentato almeno un seminario introduttivo sulla cecità e sulla conquista dell'autonomia), che siano in grado di istruire non vedenti circa le tecniche per l'uso del bastone bianco.	
Argomenti trattati:	La percezione dello spazio dei disabili della vista, tecniche di orientamento, guida alla costruzione di strumenti individuali, le tecniche per l'uso del bastone bianco; elementi di orientamento e mobilità	
	N° ALLIEVI 10	ORE 20



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	5- Il Cane guida*	
Obiettivo:	Formazione di educatori cinofili esperti sull'insegnamento a persone non vedenti del linguaggio e della gestione del cane guida in diversi ambienti e circostanze.	
Argomenti trattati:	Cos'è cane guida, disabilità visiva (cos'è e differenze), gestione del cane in presenza di disabilità, clienti e associazioni a cui rivolgersi, didattica speciale (tecniche di accompagnamento a persone non vedenti); accenni giuridici e di addestramento di un cane guida e sulla sua gestione in diversi ambienti e circostanze.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 60

* Il corso è il risultato dell'unione dei percorsi nn. 6 e 7

Titolo del corso:	6 – Cani guida in città	
Obiettivo:	Formazione di educatori cinofili esperti sull'insegnamento a persone non vedenti del linguaggio e della gestione del cane.	
Argomenti trattati:	Cos'è cane guida, disabilità visiva (cos'è e differenze), gestione del cane in presenza di disabilità, clienti e associazioni a cui rivolgersi, didattica speciale (tecniche di accompagnamento a persone non vedenti); accenni giuridici e di addestramento di un cane guida	
	N° ALLIEVI 10	ORE 20



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	7 – Corso di specializzazione per educatori cinofili sul cane guida (per istruttori cinofili)	
Obiettivo:	Formazione di educatori cinofili esperti sull'intervento relativo al comportamento e gestione del cane guida già addestrato; formare esperti sul territorio nazionale che siano da supporto alle persone che hanno già un cane guida.	
Argomenti trattati:	Le minorazioni visive e le implicazioni sulla percezione dello spazio e sulla mobilità; requisiti essenziali della logistica nei percorsi per i disabili della vista; elementi di comunicazione e didattica rivolte ai disabili della vista.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 40

Titolo del corso:	8 – Letto-scrittura Braille*	
Obiettivo:	Fornire le conoscenze/capacità di base ed avanzate relative al sistema di scrittura e lettura del braille, strumento di fondamentale importanza per una maggiore interazione con i disabili visivi.	
Argomenti trattati:	Cenni storici di letto-scrittura per ciechi antecedenti al metodo braille; Louis Braille. Presentazione degli strumenti per la scrittura: tavoletta, punteruolo e dattilo-braille; prima, seconda, terza serie dell'alfabeto braille; la punteggiatura e la presentazione dei numeri; simboli matematici; presentazione delle tecniche per la lettura. Tecniche di scrittura e lettura Braille; la dattilo-braille: funzionamento ed utilizzo; funzionamento ed operatività dei principali ausili tiflodidattici.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 80

* Il corso è il risultato dell'unione dei percorsi nn. 9 e 10.



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	9 – Braille – livello base	
Obiettivo:	Fornire le conoscenze/capacità di base relative al sistema di scrittura e lettura del braille, strumento di fondamentale importanza per una maggiore interazione con i disabili visivi.	
Argomenti trattati:	Cenni storici sulle metodologie di letto-scrittura per ciechi antecedenti al metodo braille; Louis Braille ideatore della letto-scrittura braille; presentazione degli strumenti per la scrittura: tavoletta, punteruolo e dattilo-braille; prima, seconda, terza serie dell'alfabeto braille; la punteggiatura e la presentazione dei numeri; simboli matematici; presentazione delle tecniche per la lettura.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 40

Titolo del corso:	10 – Braille – livello avanzato	
Obiettivo:	Perfezionare la conoscenza della letto-scrittura braille anche attraverso l'uso della dattilo-braille e dei principali ausili tiflodidattici.	
Argomenti trattati:	Tecniche di scrittura e lettura Braille; la dattilo-braille: funzionamento ed utilizzo; funzionamento ed operatività dei principali ausili tiflodidattici.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 40



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	11 – Elementi di psico-pedagogia della disabilità visiva*	
Obiettivo:	Fornire gli elementi fondamentali per una comunicazione efficace con i disabili visivi, le difficoltà legate all'apprendimento, acquisire le competenze di base per la programmazione educativa e didattica e promuovere l'empowerment.	
Argomenti trattati:	Classificazione e quantificazione delle minorazioni visive e principali cause di minorazione visiva; valutazione funzionale dell'ipovisione; le differenze con i non vedenti; fattori ambientali e l'influenza sulla visione; principali facilitazioni ed ausili; Empowerment; Softskills; Autonomia; Competenze; Benessere e qualità di vita. L'utilizzo del PC e delle periferiche specifiche quali strumenti di compensazione; la postazione di studio e lavoro del disabile visivo.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 40

* Il corso è il risultato dell'unione dei percorsi nn. 12, 13, 14 e 15.

Titolo del corso:	12 – Modelli della disabilità, ipovisione e cecità	
Obiettivo:	Il corso intende proporre un approccio esperienziale e di gruppo attraverso il quale promuovere l'empowerment delle persone con disabilità sensoriali visive	
Argomenti trattati:	Empowerment; Softskills; Autonomia ed indipendenza; Competenze; Abilità; Conoscenze; Benessere e qualità di vita	
	N° ALLIEVI 10	ORE 10

Titolo del corso:	13 – L'integrazione scolastica e l'utilizzo dell'ICF nella disabilità visiva	
Obiettivo:	Analizzare e comprendere quali accorgimenti sono opportuni per rendere accessibile una postazione di lavoro alle persone con disabilità visiva	
Argomenti trattati:	Accessibilità logistica; Accessibilità tecnica; Abilità comportamentali e relazionali dei colleghi di lavoro delle persone con disabilità visiva.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 30



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	14 – L’ipovisione: problematiche educative e didattiche	
Obiettivo:	Fornire gli elementi fondamentali per una comunicazione efficace nelle relazioni con gli ipovedenti, conoscere le difficoltà legate all’apprendimento e acquisire le competenze per un’adeguata programmazione educativa e didattica.	
Argomenti trattati:	Classificazione e quantificazione delle minorazioni visive; principali cause di minorazione visiva; definizione e valutazione funzionale dell’ipovisione; la percezione intermodale; conseguenze dell’ipovisione; le differenze con i non vedenti; fattori ambientali che influiscono maggiormente sulla visione; principali facilitazioni ed ausili per l’ipovisione; l’utilizzo del PC e delle periferiche specifiche quali strumenti di compensazione del deficit.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 8

Titolo del corso:	15 – La cecità: problematiche educative e didattiche.	
Obiettivo:	Fornire gli elementi fondamentali per una comunicazione efficace nelle relazioni con i non vedenti, conoscere le difficoltà legate all’apprendimento e acquisire le competenze per un’adeguata programmazione educativa e didattica.	
Argomenti trattati:	Classificazione e quantificazione delle minorazioni visive; principali cause di minorazione visiva; disabilità visiva congenita o acquisita: implicazioni cognitive e comportamentali; le funzioni vicarianti delle modalità non visive: esercizi per la stimolazione dei sensi residui; comportamenti stereotipati: come intervenire; principali facilitazioni ed ausili per non vedenti; l’utilizzo del PC e delle periferiche specifiche quali strumenti di compensazione del deficit.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 8



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	16 – Introduzione alla didattica per la disabilità visiva.	
Obiettivo:	Fornire gli elementi di base per la programmazione didattica in presenza di disabilità visiva, trasferire le competenze per la pianificazione degli interventi didattici ed educativi nell'istruzione e nella formazione.	
Argomenti trattati:	Classificazione e quantificazione delle minorazioni visive e cause; implicazioni cognitive e comportamentali; le funzioni la stimolazione dei sensi residui; principali facilitazioni ed ausili per non vedenti; la costruzione di un ambiente per l'apprendimento inclusivo anche in FAD e DAD; ausili informatici e strumenti compensativi ed il loro utilizzo. L'organizzazione spaziale. La legislazione speciale e gli ausili.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 108

* Il corso è il risultato dell'unione dei percorsi nn. 17, 18, 19, 20 e 21.

Titolo del corso:	17 – Tiflopedagogia e didattica differenziata	
Obiettivo:	Informazione e sensibilizzazione sulle problematiche che non vedenti o ipovedenti incontrano in ambito scolastico, familiare, sociale e lavorativo nel processo di inclusione.	
Argomenti trattati:	Difficoltà e problematiche di apprendimento connesse al deficit visivo nell'organizzazione spaziale; simulazione di deficit visivo; conoscenza dei sussidi per la competenza percettiva; strumenti tiflodidattici; legislazione speciale, con particolare riferimento alla conoscenza della normativa riguardante l'ottenimento delle provvigioni economiche, detrazioni fiscali, accesso al nomenclatore tariffario per l'acquisto di ausili protesici, ecc..	
	N° ALLIEVI 10	ORE 30



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	18 – Gli ausili informatici per non vedenti e ipovedenti. Applicazione nei contesti didattici.	
Obiettivo:	Fornire a coloro che sono coinvolti nel processo formativo le conoscenze e le capacità di utilizzo degli ausili informatici per non vedenti ed ipovedenti, al fine di facilitare il processo di apprendimento in autonomia degli allievi	
Argomenti trattati:	Ausili ottici, non ottici, posturali ed elettrici; ausili elettronici ed informatici; il PC primo strumento per l'integrazione; adattabilità del PC; l'uso di specifiche periferiche (scanner, sintesi vocale, screen reader, software d'ingrandimento, display braille e stampante braille); l'uso dei testi digitali e l'interattività; strategie educative per ciascuna materia.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 8

Titolo del corso:	19 – Inclusione a distanza. FAD e DAD per il disabile visivo	
Obiettivo:	Fornire le competenze di base per l'uso di tecniche e strumenti che favoriscano l'inclusione degli allievi disabili della vista nella Didattica A Distanza e nella Formazione A Distanza.	
Argomenti trattati:	Caratteristiche di un ambiente didattico per l'apprendimento inclusivo; Strategie didattiche inclusive nella DAD e nella FAD; l'importanza della scelta degli strumenti, I requisiti della piattaforma per favorire la partecipazione dell'allievo disabile della vista.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 20



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	20 – Ambiente di apprendimento per l'inclusione degli allievi con disabilità visiva	
Obiettivo:	Fornire le competenze di base per costruire ambienti di apprendimento che favoriscano attività didattiche educative e inclusive per gli allievi disabili della vista	
Argomenti trattati:	Caratteristiche di un ambiente didattico per l'apprendimento inclusivo; Strategie didattiche e metodologiche e inclusive; Strumenti e ausili per l'inclusione	
	N° ALLIEVI 10	ORE 20

Titolo del corso:	21 – Il disabile visivo a scuola	
Obiettivo:	Informazione e sensibilizzazione sulle problematiche che non vedenti e ipovedenti incontrano in ambito scolastico al fine di favorire il processo di inclusione.	
Argomenti trattati:	Le problematiche di apprendimento connesse al deficit visivo nell'organizzazione spaziale; conoscenza dei sussidi per la competenza percettiva; strumenti tiflodidattici; legislazione speciale; gli ausili ed il loro utilizzo.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 30



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	22 – Tecniche e strumenti didattici per la disabilità visiva*	
Obiettivo:	Fornire competenze avanzate per costruire ambienti inclusivi per lo svolgimento di attività ludiche, educative e didattiche e per la preparazione dei materiali per lo studio e l'apprendimento dei disabili della vista dall'infanzia all'età adulta.	
Argomenti trattati:	L'apprendimento inclusivo; strategie didattiche, metodologiche e inclusive; strumenti e ausili per l'inclusione; tecniche e metodologie per la predisposizione di materiali per lo studio e l'apprendimento di arte e disegno; creazione e trasformazione di testi accessibili per i disabili visivi	
	N° ALLIEVI 10	ORE 100

* Il corso è il risultato dell'unione dei percorsi nn. 23, 24, 25 e 26.

Titolo del corso:	23 – Progettare e realizzare materiali per il gioco, lo studio e l'apprendimento dei disabili della vista	
Obiettivo:	Trasmettere conoscenze, tecniche e strumenti atti a favorire le attività di gioco, studio e apprendimento delle persone con disabilità visiva in età scolastica utilizzando la percezione tattile e materiale didattico realizzato ad hoc.	
Argomenti trattati:	I materiali per il gioco e per l'apprendimento, materiali in rilievo per non vedenti e materiali in rilievo e colorati per ipovedenti, destinati alle diverse fasce d'età e a tutti gli ordini di scuola. Libri per l'infanzia, narrativa illustrata, giochi logico-matematici, sussidi per l'apprendimento del Braille, sussidi per l'aritmetica e la geometria, tavole di storia, di scienze, di fisica e chimica, cartine geografiche, materiali per lo sviluppo delle capacità di orientamento spaziale	
	N° ALLIEVI 10	ORE 40



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	24 – Creare e trasformare testi accessibili per i disabili visivi	
Obiettivo:	Fornire le indicazioni necessarie per la redazione di file e documenti accessibili a non vedenti e ipovedenti attraverso l'utilizzo di programmi informatici.	
Argomenti trattati:	Introduzione all'accessibilità ed agli ausili informatici per i disabili visivi; software gratuiti reperibili in rete; distinzione tra ipovedenti e non vedenti nella fruizione dei testi; realizzazione di file di testo accessibili per ipovedenti; realizzazione di file di testo accessibili per non vedenti; dimostrazioni pratiche ed esercitazioni.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 20

Titolo del corso:	25 – Didattica dell'espressione artistica per i disabili della vista	
Obiettivo:	Conoscere la didattica delle immagini tridimensionali dei disabili della vista e l'utilizzo di materiali per la modellazione, lettura con le mani di immagini in rilievo	
Argomenti trattati:	I materiali tiftotecnici per la modellazione per non vedenti e ipovedenti; il disegno tridimensionale; tecniche e materiali per la didattica.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 20

Titolo del corso:	26 – Didattica del disegno per i disabili della vista	
Obiettivo:	Conoscere la didattica del disegno dei disabili della vista e l'utilizzo di materiali tiftotecnici e la lettura con le mani di immagini in rilievo	
Argomenti trattati:	I materiali tiftotecnici per il disegno per non vedenti ed ipovedenti; il disegno bidimensionale; tecniche e materiali per la didattica del disegno.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 20



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	27 – Disabilità visiva: pari opportunità, lavoro e sicurezza *	
Obiettivo:	Ripercorre il percorso normativo della disabilità visiva, dalle leggi “speciali” alle pari opportunità e i principali strumenti; traferire gli elementi necessari per la predisposizione della postazione di lavoro e la gestione della sicurezza.	
Argomenti trattati:	Le leggi speciali ed i contenuti essenziali, modifiche ed integrazioni; la legge sulla pari opportunità; il riconoscimento della disabilità visiva, iter sanitario e legale, diritto all’accompagnamento, al lavoro all’integrazione; la legge sulle pari opportunità. Sicurezza: gestione delle emergenze e catalogazione del rischio, priorità e pianificazione degli interventi. Accessibilità logistica e tecnica; abilità comportamentali e relazionali dei colleghi di lavoro.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 28

* Il corso è il risultato dell’unione dei percorsi nn. 28, 29 e 30.

Titolo del corso:	28 – Pari opportunità e strumenti legislativi a favore dei disabili della vista	
Obiettivo:	Offrire una visione chiara ed esaustiva del quadro normativo all’interno del quale è inserita la disabilità visiva, dalle leggi “speciali” alle pari opportunità, analizzando i principali strumenti ed i percorsi.	
Argomenti trattati:	Le leggi speciali ed i contenuti essenziali, modifiche ed integrazioni; la legge sulla pari opportunità; il riconoscimento della disabilità visiva, iter sanitario e legale, diritto all’accompagnamento, al lavoro all’integrazione; la legge sulle pari opportunità ed il cambio di prospettiva.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 8



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	29 – Sicurezza e soccorso di non vedenti e ipovedenti	
Obiettivo:	Trasmettere le competenze necessarie affinché gli operatori siano in grado di gestire gli interventi di soccorso ed intervento in caso di gravi eventi qualora siano presenti persone non vedenti e/o ipovedenti.	
Argomenti trattati:	Le diverse tipologie di minorazione visiva; nozioni di psicologia dei non vedenti e degli ipovedenti; la gestione delle emergenze e la catalogazione del rischio in relazione ai soggetti; definizione delle priorità e pianificazione degli interventi.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 12

Titolo del corso:	30 – L'accessibilità alla postazione di lavoro delle persone con minorazione visiva	
Obiettivo:	Analizzare e comprendere quali accorgimenti sono opportuni per rendere accessibile una postazione di lavoro alle persone con disabilità visiva	
Argomenti trattati:	Accessibilità logistica; Accessibilità tecnica; Abilità comportamentali e relazionali dei colleghi di lavoro delle persone con disabilità visiva.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 8



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	31 – La vita al buio: sentire, percepire e comprendere	
Obiettivo:	Far conoscere la specificità dei disabili visivi e ed il loro specifico approccio alle relazioni, all'apprendimento ed alla realtà, le potenzialità e i limiti, le diverse forme di percezione (sensoriale e aptica), l'importanza degli altri sensi e del tatto.	
Argomenti trattati:	Lo sviluppo cognitivo dei disabili della vista, l'apprendimento del linguaggio, lo sviluppo motorio; le peculiarità dei disabili della vista; le differenze con i normodotati. Conoscere attraverso i sensi; l'educazione della mano, l'importanza del tatto; dalla sensazione alla percezione aptica.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 32

* Il corso è il risultato dell'unione dei percorsi nn. 32 e 33.

Titolo del corso:	32 – Alla scoperta dei limiti e delle potenzialità dei disabili visivi	
Obiettivo:	Conoscere la specificità di non vedenti e ipovedenti ed il loro specifico approccio alle relazioni, all'apprendimento ed alla realtà, potenzialità e limiti.	
Argomenti trattati:	Lo sviluppo cognitivo dei disabili della vista, l'apprendimento del linguaggio, lo sviluppo motorio; le peculiarità dei disabili della vista; le differenze con i normodotati.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 16



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	33 – Dalla sensazione tattile alla percezione	
Obiettivo:	Conoscere la specificità di non vedenti ed ipovedenti; la percezione sensoriale; la percezione aptica; l'educazione della mano ed il senso del tatto nei disabili della vista e nei normodotati.	
Argomenti trattati:	Conoscere attraverso i sensi; l'educazione della mano, l'importanza del tatto; dalla sensazione alla percezione aptica.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 16

Titolo del corso:	34 – Sordo cecità*	
Obiettivo:	Acquisire conoscenze e competenze teorico-pratiche di base sulla LIS tattile e una conoscenza approfondita delle dinamiche relazionali e i diversi approcci comunicativi con la persona sordo cieca.	
Argomenti trattati:	Comunicazione dei sordo ciechi; difficoltà di apprendimento nei sordo ciechi congeniti; dalla LIS visiva alla tattile. Canali comunicativi nella disabilità sensoriale; elementi LIST avanzata; tecniche di mobilità e orientamento; elementi di pratica avanzata in List; approfondimenti delle tecniche comunicative; l'integrazione del bambino sordo cieco a scuola.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 60

* Il corso è il risultato dell'unione dei percorsi nn. 35 e 36.



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	35 – La persona sordo cieca: comunicazione, autonomia ed inclusione	
Obiettivo:	Acquisire conoscenze e competenze teorico-pratiche di base sulla LIS tattile.	
Argomenti trattati:	Comunicazione dei sordo ciechi; difficoltà di apprendimento nei sordo ciechi congeniti; adattamento della LIS visiva ad una forma tattile.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 30

Titolo del corso:	36 – La persona sordo cieca: tecniche avanzate per la comunicazione e l'inclusione sociale e scolastica	
Obiettivo:	Fornire una conoscenza approfondita delle dinamiche relazionali e i diversi approcci comunicativi con la persona sordo cieca. Il corso è rivolto a chi ha già frequentato il livello base	
Argomenti trattati:	Canali comunicativi nella disabilità sensoriale; Elementi LIST avanzata; Tecniche di mobilità e orientamento; Elementi di pratica avanzata in List; Implementazione delle tecniche comunicative già apprese nel corso base; L' integrazione del bambino sordo cieco a scuola.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 30



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	37 – Prima infanzia, genitorialità e sostegno*	
Obiettivo:	Offrire le competenze per la stimolazione in bambini disabili visivi e lo sviluppo dei sensi vicarianti attraverso il gioco; dare strumenti per il riconoscimento di BES/DSA, supportare la genitorialità e l'accettazione delle diagnosi.	
Argomenti trattati:	Sviluppo cognitivo ed emotivo dei bambini disabili visivi, il gioco per lo sviluppo. Consapevolezza e supporto della genitorialità in presenza di disabilità visiva. Le diverse patologie visive e quadro normativo. Le strategie comunicative nelle diverse diagnosi. I professionisti coinvolti. La direttiva Miur BES E DSA. Il lavoro d'équipe nei contesti scolastici ed educativi. Gli strumenti per la diagnosi, gli interventi possibili.	
	N° ALLIEVI 10	ORE 130

* Il corso è il risultato dell'unione dei percorsi nn. 38, 39, 40 e 41.

Titolo del corso:	38 – Il gioco per i bambini ipovedenti e non vedenti	
Obiettivo:	Offrire le competenze per potenziare la stimolazione visiva in bambini ipovedenti e lo sviluppo dei sensi vicarianti (tatto, olfatto, gusto, udito) nei bambini non vedenti attraverso il gioco al fine di favorire comunicazione e socializzazione.	
Argomenti trattati:	Sviluppo cognitivo ed emotivo dei bambini disabili della vista; La cecità e l'ipovisione; L'importanza e valore del gioco per lo sviluppo di abilità e capacità; La scelta dei giochi e le motivazioni; Costruire giochi per bambini disabili della vista con materiali poveri	
	N° ALLIEVI 10	Ore 20



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	39 – Sostenere le capacità genitoriali	
Obiettivo:	Aiutare e sostenere i genitori nell'educazione ed i familiari nella relazione con i disabili della vista, rafforzare le competenze educative e relazionali con le persone disabili della vista; affrontare le situazioni che possono comportare difficoltà.	
Argomenti trattati:	Essere genitore e/o familiare di un disabile visivo (emozioni e vissuti); Consapevolezza ed accettazione; L'autostima dei genitori e dei figli in presenza di disabilità visiva; Come i genitori e i familiari possono aiutare le persone disabili della vista nel loro processo di crescita ed inserimento sociale.	
	N° ALLIEVI 10	Ore 30

Titolo del corso:	40 – La diagnosi di ipovisione e cecità: l'approccio con i pazienti ed i familiari	
Obiettivo:	Fornire ai professionisti indicazioni precise sui risvolti psicologici che si possono presentare in seguito a una diagnosi in età adolescenziale - adulta di ipovisione / cecità	
Argomenti trattati:	Le principali patologie visive e relativo quadro normativo. Le strategie comunicative più adeguate in ambito clinico da utilizzare al momento della diagnosi. La compliance. I risvolti psicologici del paziente e la necessità di fornire uno spazio di ascolto e di sostegno. L'intervento sui familiari in caso di minori, in che cosa consiste e come strutturarlo. I professionisti coinvolti.	
	N° ALLIEVI 10	Ore 20



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	41 – Autismo e disabilità visiva: dalla diagnosi all'intervento nei contesti educativi, dall'infanzia all'adolescenza	
Obiettivo:	Acquisire conoscenze sugli strumenti per la certificazione e tutti gli elementi utili per la stesura della relazione e sulle principali metodologie di intervento a favore delle persone ciechi e ipovedenti con disturbi dello spettro autistico.	
Argomenti trattati:	Modalità di approccio con la persona con disabilità sensoriali visiva e disturbo dello spettro autistico; Aspetto socio psicologico con obiettivo, laddove possibile, inclusivo all'interno del gruppo classe; Applicazione di una metodologia flessibile cablata sulle caratteristiche soggettive dell'allievo; Trasformazione dal visivo in tattile delle necessità didattiche con particolare riferimento ad ausili specifici.	
	N° ALLIEVI 10	Ore 60

Titolo del corso:	42 –Cultura e inclusione*	
Obiettivo:	Apprendere come realizzare audio-descrizioni finalizzate a trasmettere la percezione delle immagini alle persone disabili della vista. Organizzare percorsi turistici, museali e artistico-didattici e laboratori creativi per disabili visivi.	
Argomenti trattati:	Cos'è un audio descrizione; il contenuto; il narratore; tipologie di audio-descrizioni ed esempi di audio-descrizioni. Le minorazioni visive e le implicazioni sulla percezione dello spazio e sulla mobilità; requisiti essenziali della logistica nei percorsi per i disabili della vista; elementi di comunicazione e didattica rivolte ai disabili della vista. Materiali, strumenti e strutturazione dei laboratori.	
	N° ALLIEVI 10	Ore 66

* Il corso è il risultato dell'unione dei percorsi nn. 102, 103 e 104.



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	43 – L'audio-descrizione: uno strumento privilegiato per l'accesso alla cultura	
Obiettivo:	Apprendere come realizzare audio-descrizioni (filmiche, teatrali, paesaggistiche, di opere d'arte, ecc.) finalizzate a trasmettere la percezione delle immagini alle persone disabili della vista.	
Argomenti trattati:	Cos'è un audio descrizione; Definizione del contenuto; Ruolo e compiti di colui che prepara l'audio-descrizione e del narratore; Diverse tipologie di audio-descrizioni e caratteristiche; Esempi di audio-descrizioni: filmica; teatrale; paesaggistica; Esercitazioni.	
	N° ALLIEVI 10	Ore 30

Titolo del corso:	44 – Organizzazione e gestione di percorsi turistici e visite didattiche per disabili visivi	
Obiettivo:	Fornire le indicazioni necessarie per l'organizzazione di percorsi turistici, museali e artistico-didattici per non vedenti e ipovedenti nel rispetto della sicurezza.	
Argomenti trattati:	Le minorazioni visive e le implicazioni sulla percezione dello spazio e sulla mobilità; requisiti essenziali della logistica nei percorsi per i disabili della vista; elementi di comunicazione e didattica rivolte ai disabili della vista.	
	N° ALLIEVI 10	Ore 16



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	45 – Organizzazione e gestione di laboratori creativi per disabili visivi	
Obiettivo:	Fornire le indicazioni necessarie per l'organizzazione di laboratori ed esperienze creative e artistiche per non vedenti e ipovedenti finalizzate a favorire l'espressione della loro emotività.	
Argomenti trattati:	Le minorazioni visive e le implicazioni nella percezione dell'arte e nell'espressione della creatività; tecniche per la comunicazione e la stimolazione dell'espressione personale attraverso le arti figurative.	
	N° ALLIEVI 10	Ore 20

Titolo del corso:	46 – Smart-home per le persone disabili della vista: funzionalità e strumenti	
Obiettivo:	Formare ingegneri, geometri e periti industriali sui requisiti e le funzionalità dei sistemi di domotica per le persone con disabilità visiva, affinché possano facilitare il suo utilizzo nella vita quotidiana di non vedenti ed ipovedenti.	
Argomenti trattati:	Caratteristiche delle persone affetta da disabilità visiva; Piattaforme e impianti: sicurezza, sistemi di confort; Controlli: sintesi vocale e sistemi tattili; Elettrodomestici, Assistenza a distanza; Barriere architettoniche; Smat-phone: Android e IOS	
	N° ALLIEVI 10	Ore 60



DISABILITÀ ISTRUZIONE FORMAZIONE E INTEGRAZIONE

Contributo previsto dalla Legge n.379/1993
e successive modifiche e integrazioni

Titolo del corso:	47 – Frammento di mémoire n.1	
Obiettivo:	Stimolare l'integrazione tra le persone, offrendo loro delle chances per costruire relazioni significative. Migliorare la conoscenza di Sé e favorire la comunicazione. Produrre un frammento autobiografico scritto in Braille, a penna o al computer, un segno di Sé da offrire in dono alle persone che ci sono care.	
Argomenti trattati:	Il corso si svolgerà in forma laboratoriale attraverso esperienze psicodinamiche e momenti di narrazione e di scrittura creativa. L'isolamento sociale, la solitudine esistenziale, il pregiudizio, i desideri e la loro realizzazione nel presente e nell'intero arco di vita, il confronto su disabilità e normalità, differenza e uguaglianza. Esercitazioni e discussioni guidate sui prodotti elaborati al fine di stimolare la produzione creativa in forma scritta.	
	N° ALLIEVI 5*	Ore 15

* Per la realizzazione del corso è necessaria la partecipazione di un gruppo classe misto composto da 10 allievi, di cui 5 vedenti (operatori) e 5 disabili della vista.